



## Met deze lessuggestie werk je effectief aan de kerndoelen

Met de lessuggesties van [lezeninhetpo.nl](https://lezeninhetpo.nl) werk je aan de kerndoelen Nederlands, en aan de kerndoelen van andere leergebieden. Door jeugdliteratuur (voor) te lezen, en door het nadenken, praten en schrijven over boeken, kunnen je leerlingen namelijk allerlei vaardigheden opdoen. Daarom helpen deze lessuggesties je om jeugdliteratuur te

koppelen aan onder andere wereldoriëntatie, kunst en cultuur of burgerschap. Zo kun je effectief werken aan meerdere belangrijke kerndoelen. Meer weten over hoe je jeugdliteratuur kunt inzetten binnen andere vakken? Kijk op [lezeninhetpo.nl](https://lezeninhetpo.nl).

# Een ongelofelijk grote, ongelofelijk gevaarlijke leguaan

tekst: Pim Lammers

illustraties: Natascha Stenvert

Querido 2024 - € 17,99 - ISBN: 9789045130200

Beeld met een Zilveren Griffel 2025

Beeld met een Zilveren Penseel 2025



**Groep**  
Groep 1-3 (NL)  
**Leerjaar**  
Kleuters (B)  
**Trefwoorden**  
•familie  
•fantasie  
•jaloezie

**Je kunt gratis een stukje van dit boek lezen via de website van [Zwijsen](https://lezeninhetpo.nl).**

Als een jongen een familiefoto mee moet nemen naar school, besluit hij zelf een tekening te maken. Hij verzint drie vaders, twee moeders en twaalf broertjes en zusjes. En een heleboel huisdieren. Véél leuker dan zijn echte, supersaaie gezin... Toch?

## 1 Vooraf

---

Een vader die in een snoepwinkel werkt, een moeder die mensen en dieren redt en twee bonusvaders. En niet te vergeten: een moeder die president is. Als je denkt dat het gezin van de hoofdpersoon alleen hieruit bestaat, heb je het mis. Er lopen ook nog dertien kinderen en een heleboel dieren rond. Of zit het in werkelijkheid anders?

Verhult deze wilde fantasie misschien een gevoel van jaloezie? Stap voor stap ontdekt de jongen dat zijn supersaai gezin best bijzonder is. De zwart-wit-illustraties geven misschien saaiheid weer, maar ook hier komt steeds meer kleur in: zo saai is 'gewoon' zijn niet.

## 2 Introductie van het boek in de klas

---

Bekijk met de leerlingen de kaft.

- Vouw de kaft helemaal open, zodat je de leguaan goed ziet. Wat zien de leerlingen?
- Herkennen de leerlingen het dier? Kom je dit dier in Nederland ook tegen in het wild? Lees de titel van het boek voor. Wisten de leerlingen al dat het een leguaan is?
- Hoe ziet de leguaan eruit?
- Valt je nog iets op aan de kaft?
- Vind je de kaft mooi?

Auteur en illustrator:

- Op de kaft staan twee namen. Van wie zijn deze namen, denk je?
- Blader naar achterin het boek. Hier staat: 'Tekst: Pim Lammers'. Pim is de auteur. Wat betekent dat? Heb je al eens een boek van hem gelezen?

- Achterin het boek staat ook: 'Illustraties: Natascha Stenvert'. Wat betekent dat? Kijk eens naar een paar tekeningen in het boek. Vind je ze mooi?

Voorspellen:

- Bekijk de kaft. Waar denk je dat het boek over gaat? En over wie gaat dit verhaal, denk je?
- Lees de achterkant van het boek voor. Is dit wat je van het verhaal verwacht had, of juist niet? Wil je je voorspelling nog bijstellen?
- Verwacht je dat het een spannend of grappig verhaal is?
- Denk je dat het boek echt waar of verzonnen is?

### 3 Voorlezen

---

Deze vragen zijn geïnspireerd op de methode 'boekgesprekken' van Aidan Chambers.

#### Doel van de vragen:

- De leerlingen leren dat illustraties de tekst kunnen aanvullen.
- De leerlingen ontdekken rijm in de tekst.

Zorg ervoor dat iedereen het boek goed kan zien. Lees het boek helemaal voor en laat daarbij de illustraties zien. Stel nog geen vragen. Lees het boek daarna (of later) nog een keer voor. Neem de tijd voor het bekijken van alle illustraties en bespreek steeds de verhouding tussen tekst en beeld. Vraag ook of de leerlingen rijm in de tekst herkennen. Kennen ze nog meer woorden die hierop rijmen? Kunnen ze er een nieuwe zin mee maken? Je kunt alle vragen stellen of zelf een selectie maken.

---

Bekijk samen de familietekening van de jongen.

- Wie en wat zie je allemaal?
- Hoe ziet een familiefoto van jouw familie eruit? Wie staan daar op?

---

Bekijk en lees samen de pagina's over de vaders en moeders van de jongen. Vraag bijvoorbeeld:

- Welke tekening hoort bij papa 1 en welke bij papa 2 en 3? Hoe weet je dat? Welke papa lijkt jou het allerleukst, en waarom?
- Hoe kun je zien dat papa 3 een piraat is? Hoe had papa 3 eruitgezien als hij de directeur van een dierentuin was, denk je?
- Waarom is mama 1 op televisie? Als jij president was, welke regels zou jij dan maken?
- Wat kan een supermama nog meer, denk je?

---

Bekijk en lees samen de pagina's over de broertjes en zusjes. Vraag bijvoorbeeld:

- Hoeveel broertjes en zusjes heeft de jongen?
- Kunnen jullie alle broertjes en zusjes vinden op de pagina's?
- Wat herken je op de tekeningen dat je thuis ook hebt?
- Wat zou je thuis ook wel willen voor op je slaapkamer?
- Wie heeft er ook een broer of zus? Wat vind je leuk om samen te doen?

---

Bekijk en lees samen de pagina's over de huisdieren. Vraag bijvoorbeeld:

- Welke dieren herkennen de leerlingen? En hoeveel zijn het er?
- Wie herkennen de leerlingen nog meer? Kunnen ze de vaders, moeders en broertjes en zusjes aanwijzen?
- Wat doet de piraat? En de vader uit de snoepwinkel? Waar is supermama mee bezig?

---

Vraag voor tussendoor: Als je het verhaal leest, geloof je dan alles wat er staat? Denk je dat de jongen echt drie papa's, twee mama's, twaalf broertjes en zusjes, heel veel dieren en een leguaan heeft? Vertel eens.

---

De jongen kijkt naar de gezinnen van zijn klasgenoten. Bekijk samen de tekeningen. Laat de leerlingen vertellen wat ze zien en lees daarna de tekst voor. Vraag bijvoorbeeld:

- Heeft de jongen net de waarheid verteld over zijn gezin of niet? Hoe weet je dat?
- Wat betekent 'jaloers'? Wie is er weleens jaloers, en waarop? Is dit wel of geen fijn gevoel?
- Waar bestaat het gezin van Yas uit, denk je? Wie heeft dat ook?

- En hoe zit het bij de familie van Sivan, Rahoele, Janna, Sam, Sam en Sim, en Kai? Waaruit bestaan die gezinnen?

Bekijk en lees samen de zwart-witpagina's over het gezin van de jongen. Vraag bijvoorbeeld:

- Waarom denk je dat de jongen zijn gezin verzonnen heeft?
- De jongen zegt dat hij een supersaai gezin heeft. Wat maakt zijn gezin saai volgens de tekst?
- Blader terug naar de illustraties op de vorige pagina's. Valt de leerlingen iets op? Kijk eens naar de kleuren. Welke illustraties zijn vrolijker? Waarom zou zijn eigen gezin in zwart-wit getekend zijn?

Bekijk en lees samen de gekleurde pagina's over het gezin van de jongen. Vraag bijvoorbeeld:

- Bekijk de illustraties. Wat zie je? Wat valt je op aan de kleur?

- Is het gezin van de jongens altijd saai? Wanneer niet? Wat zie je op de illustraties?
- Denk je dat de jongen blij is met zijn gezin? Hoe weet je dat?

Bekijk en lees samen de pagina's over de ongelofelijk grote, ongelofelijk gevaarlijke leguaan. Vraag bijvoorbeeld:

- Wat zien de leerlingen op de illustratie?
- Hoe voelen de personen op de illustratie zich? Hoe weet je dat?
- Wat zou jij graag voor je volgende verjaardag willen? Kan dat echt?



## 4A Verwerking: Fantasiedieren

Een ongelofelijk grote, ongelofelijk gevaarlijke leguaan gedraagt zich vast anders dan een goudvis of paard. Maar hoe? Dat beelden de leerlingen uit. En daar houdt het niet op. Samen bedenken de leerlingen allerlei fantasiedieren en laten ze zien hoe deze dieren bewegen.

### Doelen:

- De leerlingen bedenken een fantasiedier.
- De leerlingen beelden een fantasiedier uit.

Sluit aan bij het nieuwe kerndoel 7A (Nederlands – Taal): *De leerling verkennt hoe je met taal uiting geeft aan identiteit.*

1. De jongen in het verhaal wil graag een ongelofelijk grote, ongelofelijk gevaarlijke leguaan. Wie kan er bewegen als een leguaan? Hoe sluipt hij? Hoe kijkt hij? Laat de leerlingen zelf bewegingen bedenken en uitvoeren.

2. Stel je voor, er zijn nog veel meer fantasiedieren op de wereld. Sommige zijn lief, andere wild, sommige zijn groot of juist héél klein. Kun jij er ook een verzinnen?

Laat de leerlingen een fantasiedier bedenken en dit aan jou vertellen. Help ze als het nodig is. Denk aan: een vliegende olifant, een dansende schildpad, een hond die

achteruitloopt of een piepkleine kat. Schrijf de fantasiedieren op losse blaadjes. Deze zullen de leerlingen straks of verdeeld over de week uitbeelden.

3. Beeld de dieren in de klas, op het plein of in de speelzaal uit. Grabbel en pak een briefje. Bijvoorbeeld: het fantasiedier is een hond die achteruitloopt. Verdiep de opdracht door extra acties toe te voegen, zoals: kan de hond ook springen, dansen, heel langzaam bewegen, lachen of slapen? Hoe kijkt hij? Welk geluid maakt hij?

### Extra

Wat voor dier zouden de leerlingen wel als huisdier willen? Geef alle leerlingen een blad en laat ze dit dier of fantasiedier tekenen. Houd als de leerlingen klaar zijn enkele tekeningen omhoog. Kan de klas raden wat voor dier er getekend is? Stel vragen als: kun je dit dier als huisdier houden? Wie zou dit dier ook thuis willen?

## 4B Verwerking: Bouw je familie

Wie wonen er bij jou thuis? Dat laten de leerlingen zien met Lego. Ze bouwen hun eigen familie en vertellen erover.

### Doelen:

- De leerlingen bouwen hun familie met Lego.
- De leerlingen vertellen over hun familie.

Sluit aan bij het nieuwe kerndoel 5A (Nederlands – Communicatie): *De leerling reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit.*

### Benodigdheden:

- Lego of duplo, het liefst in diverse vormen en kleuren
- eventueel: basisplaten om op te bouwen

De leerlingen gaan hun familie bouwen met Lego. Bied stap 1 en 2 klassikaal aan. Voer de rest van de opdracht in kleine groepjes uit, bijvoorbeeld tijdens de werktijd.

1. De jongen stelt in het verhaal zijn twee gezinnen voor. Een gezin dat hij verzonnen heeft en zijn echte gezin. Waaruit bestaat zijn verzonnen gezin? Wat voor huisdieren hebben ze? Kijk naar de verschillende

spreads hierover. En uit welke mensen bestaat het echte gezin van de jongen? Hebben zij huisdieren? Hoe weet je dat?

2. Iedereen heeft een eigen gezin. Al deze gezinnen zien er anders uit. Bekijk de illustraties van de gezinnen van de klasgenoten van de jongen. Hoe zien deze gezinnen er ook alweer uit? Bij wie is dat thuis ook zo?

3. De leerlingen bouwen met Lego hun eigen familie. Ze mogen zelf kiezen hoe ze dat doen. Laat ze helemaal vrij. Stel eventueel vragen om ze op gang te helpen: wie ga je eerst bouwen? Welke kleuren passen bij jouw moeder? Hoeveel mensen ga je maken? Horen die allemaal bij jouw familie of heb je ook iemand verzonnen?

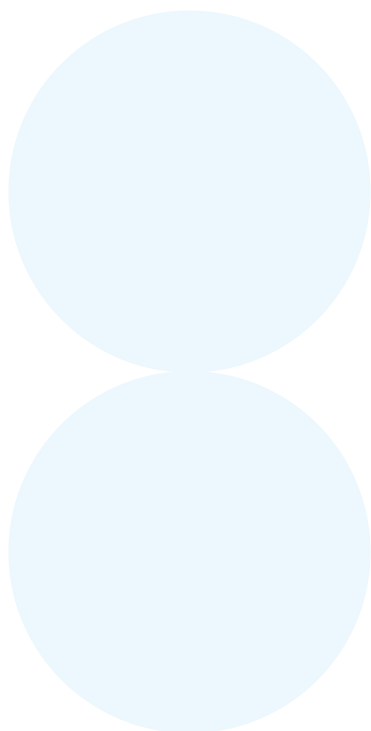
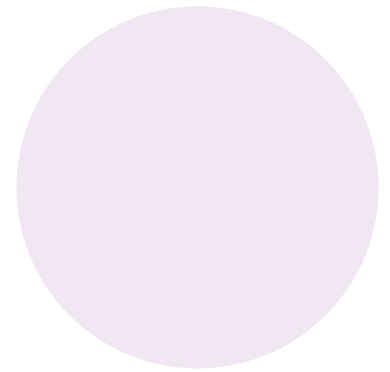
4. Laat de leerlingen hun bouwwerk aan elkaar presenteren. Vraag door met open vragen: wie heb je gebouwd? Wat kan deze persoon goed?

5. Je kunt de bouwwerken op tafel tentoonstellen met een naamkaartje erbij, totdat het volgende groepje gaat bouwen.

## 5 Verder lezen

---

- Meer boeken over dit thema lezen? In *Allemaal gezinnen* van Felicity Brooks ontdek je nog meer soorten gezinnen en hoe die kunnen veranderen.
- En niet alleen mensen hebben familie, maar ook dieren. Je leest hoe dieren met hun familie omgaan in *Familie* van Patricia Hegarty.
- Of leer meer over wie je familie is en hoe een stamboom eruitziet in *Willewete – Mijn familie* van Saar Breimer en Merel de Vink.



### Colofon

© Stichting Lezen

Deze publicatie is mede mogelijk gemaakt door een bijdrage vanuit het leesbevorderingsprogramma de Bibliotheek op school (Stichting Lezen/Koninklijke Bibliotheek)

### Auteur

Patsboem! educatief

### Vormgeving

Hocus (studiohocus.nl)

[www.lezen.nl](http://www.lezen.nl)