

Observatie-instrument Voorlezen

Datum:	Groep:	Boek:			
Leerkracht:	Tijd:				
Thema:	Observator:				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
Voorleestijd Er wordt minimaal 20 minuten voorgelezen per dag.				
Kwaliteit van het boek Het voorleesboek bevat rijke tekst.				
Het voorleesboek is aan de moeilijke kant voor de leerlingen.				
Het boek is interessant en betekenisvol voor leerlingen.				
Het gaat om fictie of verhalende non-fictie.				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
vervolg Kwaliteit van het boek				
Het boek is actueel.				
Het is een boek dat uitnodigt tot nadenken.				
Het boek past bij een thema.				
Luistergedrag				
Leerlingen zijn geïnteresseerd in het boek.				
Leerlingen luisteren aandachtig/zijn geconcentreerd.				
Leerlingen laten luisterresponsen zien (lachen, fronsen etc.).				
Leerlingen zijn rustig (bewegen niet overmatig, lopen niet).				
Sfeer				
De sfeer in de groep is veilig.				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
vervolg Sfeer				
Er zijn duidelijke regels tijdens het voorlezen.				
Er is geen sprake van storend gedrag.				
Het is stil en rustig in de klas.				
Leerkracht-gedrag				
De leerkracht is zelf zichtbaar enthousiast over het boek.				
De leerkracht is positief naar leerlingen.				
De leerkracht maakt leerlingen nieuwsgierig tijdens het lezen.				
De intonatie en mimiek van de leerkracht ondersteunen de tekst.				
De leerkracht stelt na het voorlezen een interessante vraag en zorgt dat er een echt gesprek ontstaat waar alle leerlingen bij betrokken zijn (denken - schrijven - uitwisselen - aanvullen).				

Scaffolding	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
De leerkracht introduceert het boek of vertelt kort wat er de vorige keer is voorgelezen.				
De leerkracht laat illustraties zien, bij voorkeur op het digibord.				
De leerkracht zorgt voor de mogelijkheid om luisterversies te beluisteren van het boek.				
De leerkracht bekijkt samen met de leerlingen een eventuele verfilming na of voor het voorlezen in een klas met veel leerlingen met moeite met (de Nederlandse) taal.				
De leerkracht toont een boeiende pagina op het digibord en leest die samen met de leerlingen (of heeft die gekopieerd voor leerlingen en leerlingen lezen die in tweetallen).				
De leerkracht heeft gekozen voor een kwalitatief goed serieboek om leerlingen (in groep 3-4 en/of leerlingen met taalproblemen) te lanceren in een verhaal.				
Leerlingen kunnen tijdens het gesprek gebruik maken van hun thuistaal.				