

Observatie-instrument

Aanvankelijk lezen in groep 3

Datum:	Groep:	Boek:			
Leerkracht:	Tijd:				
Thema:	Observator:				
Aanvankelijk lezen Er wordt minimaal 1x per dag 20 tot 30 minuten voorgelezen, daarna in gesprek.	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing	
Leerlingen 'lezen' zelf (fluisterlezen) 15 minuten per dag in een boek.					
Fase 1: letters en leeshandeling (eerste helft gr.3) Er is 15 minuten per dag ruimte voor letters, leeshandeling en spellen.					
Er is 2 x 15 minuten per dag ruimte voor ondersteund lezen.					
Er is 15 minuten per dag ruimte voor duo lezen.					

<i>vervolg</i> Aanvankelijk lezen Er is 10 minuten per dag ruimte voor creatief schrijven.	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
Fase 2 langere woorden, nieuwe woordstructuren, versnellen (tweede helft gr. 3) Er is 15-20 minuten per dag ruimte voor ondersteund lezen van tekst.				
Er is 10 minuten ruimte voor specifieke woordaspecten leren in samenhang met schrijven.				
Er is 15 minuten per dag ruimte voor duo lezen.				
Er is 10 minuten per dag ruimte voor creatief schrijven.				
Kwaliteit van de lees- en leeromgeving Er worden per thema prentenboeken en twee voorleesboeken ingezet met rijke taal.				
Er is een thematafel met voorwerpen omtrent het thema.				
Er is een themamuur met de aangeboden concepten/woorden/zinnen/plaatjes.				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
<i>vervolg</i> Kwaliteit van de lees- en leeromgeving Er is een aantrekkelijke boekenhoek met diverse rijke boeken, themaboeken en boeken voor beginnende en gevorderde lezers.				
Er liggen in de lees-/schrijfhoek diverse schrijfmaterialen en startende schrijfoopdrachten naar keuze, passend bij het thema.				
Leesgedrag Leerlingen luisteren goed naar de leerkracht en naar elkaar.				
Leerlingen zijn actief betrokken.				
Sfeer Er zijn duidelijke regels tijdens het lezen en de instructie.				
Er is geen sprake van storend gedrag.				
Het is stil en rustig in de klas.				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
Leerkracht-gedrag geletterdheid en lezen <i>Voorlezen: zie observatie-instrument 'Voorlezen'.</i> De leerkracht zet fingerpointreading in, waar nodig.				
De leerkracht leest een rijmpje voor / laat een filmpje zien omtrent het thema.				
De leerkracht schrijft dagelijks en spreekt mee tijdens het schrijven (vooral functioneel, zoals ideeën van de leerlingen, namen op tekeningen, brief, verhaal).				
De leerkracht zorgt ervoor dat er geen auditieve oefeningen zonder letters worden aangeboden. (fase 1).				
De leerkracht waakt ervoor dat er geen losse woorden gelezen worden (fase 2).				
De leerkracht volgt de methode niet van a tot z! De leerkracht voegt belangrijke elementen toe in de blokken, slaat overbodige oefeningen over of biedt deze als keuze aan.				
Ondersteuning op niveau 2 Er is 10 minuten ruimte per dag om alvast de letter of leeshandeling te oefenen vóór het aanbod met de grote groep – preteaching (fase 1).				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
vervolg Ondersteuning op niveau 2 Er is 10 minuten ruimte per dag, voor het herhalen van de letter en/of leeshandeling behandeld in de grote groep - reteaching (fase 1).				
Er is 10 minuten ruimte per dag voor voor- en koorlezen van de teksten die aangeboden gaan worden - pre-teaching / re-teaching (fase 2).				
Er is 10 minuten ruimte per dag om te oefenen met schrijven van woorden en zinnen uit de aangeboden tekst.				
Ondersteuning op niveau 3 Kinderen die niet vorderen volgen een specifiek programma zoals <u>Connect Klanken en Letters</u> of <u>Bouw!</u> (fase 1).				
Kinderen die niet vorderen volgen een specifiek programma zoals <u>Connect Vloeiend Lezen</u> of <u>Bouw!</u> (fase 2).				
Kinderen die niet vorderen volgen een specifiek programma zoals <u>Connect woordherkenning</u> .				