

Observatie-instrument

Werken met teksten - groepen 4 tot en met 8

Datum:	Groep:			
Leerkracht:	Tijd:			
Thema:	Observator:			
	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
Er worden 2 keer 30 minuten per week tekstlessen gegeven				
Kwaliteit van de teksten				
De tekst heeft een relatie met het thema				
Er is sprake van non-fictie				
De tekst is authentiek en bevat rijke taal				
Er is sprake van een coherente tekstset (3 teksten over hetzelfde onderwerp), met opbouw in complexiteit				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
vervolg Kwaliteit van de teksten				
Er is een filmpje en/of foto ondersteunend aan de tekst				
Leerlingen maken gebruik van een 'literatuurschrift' ¹				
Leesgedrag				
Leerlingen lezen mee tijdens het voorlezen van de tekst door de leerkracht				
Leerlingen lezen de tekst klassikaal in koor of in duo's				
Leerlingen denken, schrijven en praten n.a.v. een rijke vraag				
Leerlingen denken na aan de hand van één aanvulzin met meerdere voegwoorden				
Leerlingen vergelijken verschillende teksten bij het thema aan de hand van aanvulzinnen (overeenkomsten en verschillen)				
Sfeer				
Er zijn duidelijke regels tijdens het lezen van de tekst				
Er is geen sprake van storend gedrag				

¹ Een schrift dat leerlingen gebruiken voor het maken van aantekeningen bij het werken met teksten/boeken

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toe- passing
<i>vervolg</i> Sfeer Het is rustig in de klas				
Leerkracht-gedrag De leerkracht introduceert het onderwerp met behulp van een foto en/of filmpje				
De leerkracht praat met de leerlingen over het filmpje m.b.v. één rijke vraag en zorgt dat er een echt gesprek ontstaat waarbij leerlingen betrokken zijn (denken – schrijven – uitwisselen – aanvullen)				
De leerkracht leest de tekst één keer hardop voor aan de leerlingen				
De leerkracht leest de tekst in koor met de leerlingen of stimuleert de leerlingen in duo's te lezen				
Na twee keer lezen stelt de leerkracht één rijke vraag en vraagt door				
De leerkracht stimuleert de leerlingen tot denken met de didactiek: denken – schrijven – uitwisselen – aanvullen				
De leerkracht selecteert samen met de leerlingen essentiële woorden uit de tekst voor de themamuur				

	Ja	Nee	Beetje	Niet van toepassing
vervolg Leerkracht-gedrag De leerkracht laat de leerlingen een aanvulzin afmaken met meerdere voegwoorden				
De leerkracht laat de leerlingen verschillende teksten bij het thema met elkaar vergelijken aan de hand van een aanvulzin (overeenkomsten en verschillen)				
Ondersteuning op niveau 2 De leerkracht bekijkt samen met de taalzwakke leerlingen het filmpje en praat hier met hen over, vooraf en/of achteraf aan de klassikale les				
De leerkracht leest de tekst met de taalzwakke leerlingen en praat hier met hen over, vooraf en/of achteraf aan de klassikale les				
Leerlingen kunnen tijdens het lezen en/of gesprek gebruik maken van hun thuistaal				